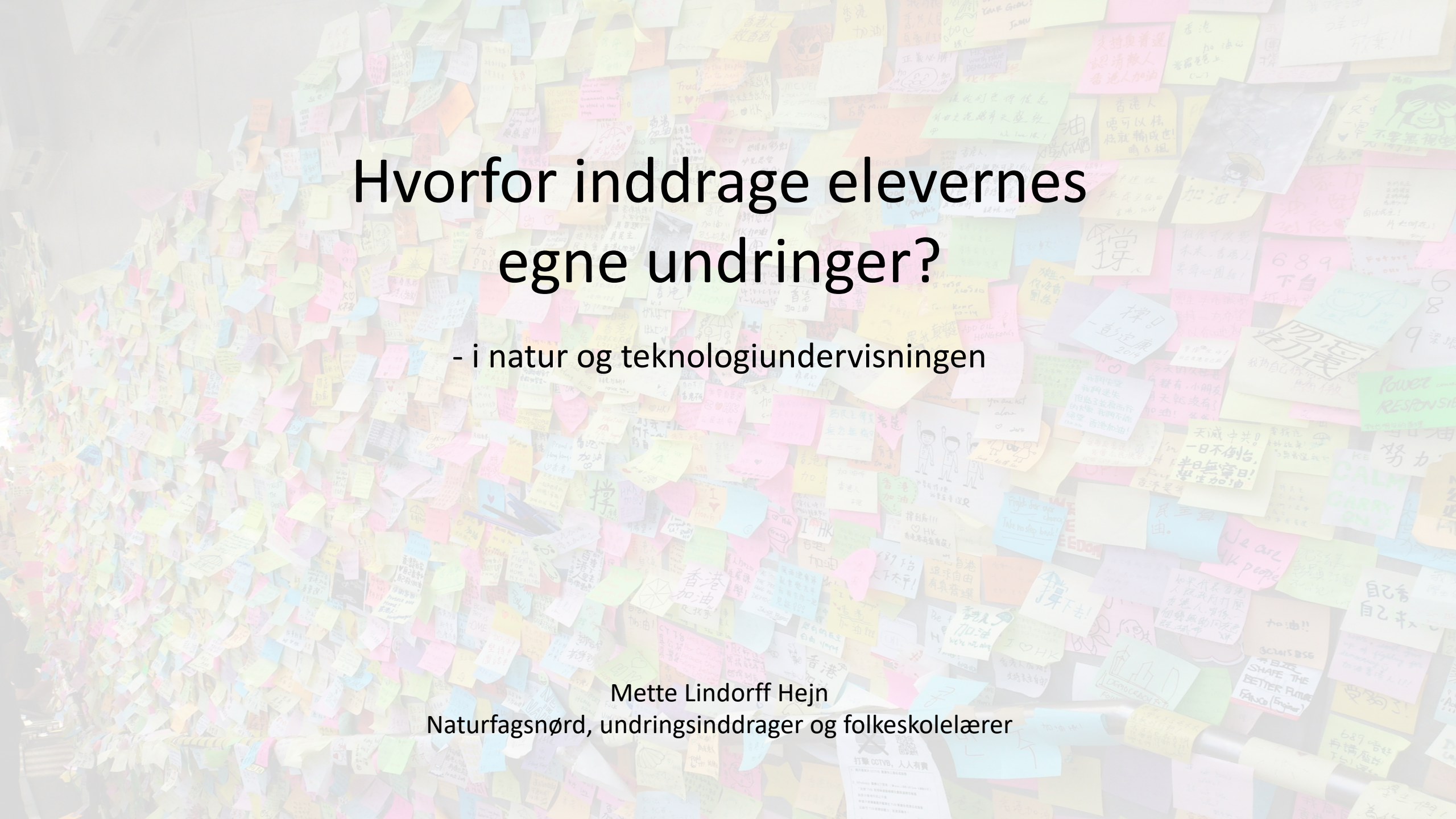




Hvorfor inddrage elevernes egne undringer?

- i natur og teknologiundervisningen

Mette Lindorff Hejn

Naturfagsnørd, undringsinddrager og folkeskolelærer

Nysgjerrigpermetoden ↓

1

Dette lurer jeg på

Tenk ut spørsmål om noe dere lurer på. Det er lov å lure på alt mulig! Velg ett spørsmål dere kan gjøre egne undersøkelser til. Nå har dere en problemstilling.

2

Hvorfor er det slik?

Hva tror dere kan være svaret på problemstillingen deres? Skriv ned noen forslag til mulige forklaringer. Slike forslag kalles hypoteser.

3

Legg en plan

Plan for ikke her observere

4

Hent opplysninger

Samle opplysninger som har med hypotesene deres å gjøre – både de som tyder på at hypotesene stemmer, og de som tyder på det motsatte. Husk å dokumentere hva dere gjør underveis.

6

Fortell til andre

Lag en rapport som viser hva dere har gjort, og resultater dere har kommet fram til. Det er viktig at forskere forteller andre om det de har funnet ut.

NYSGJERRIGPER

Folkeskoleloven

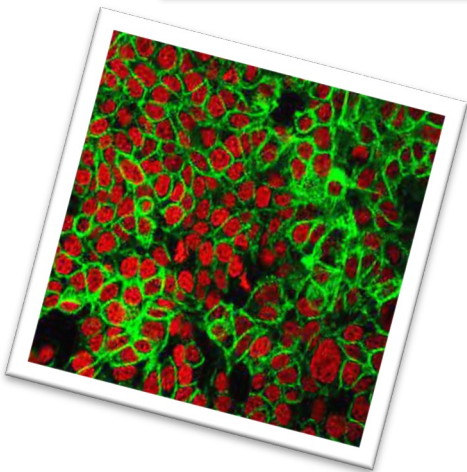
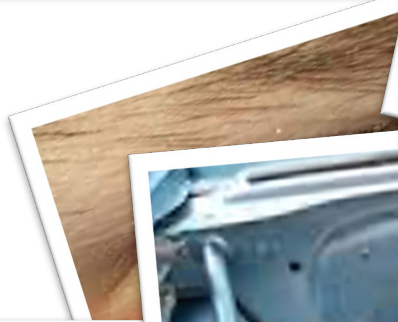
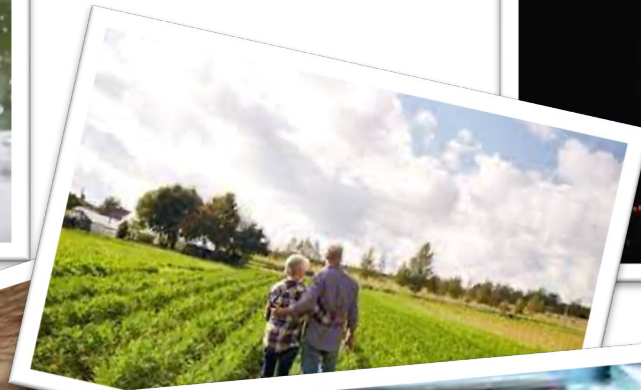
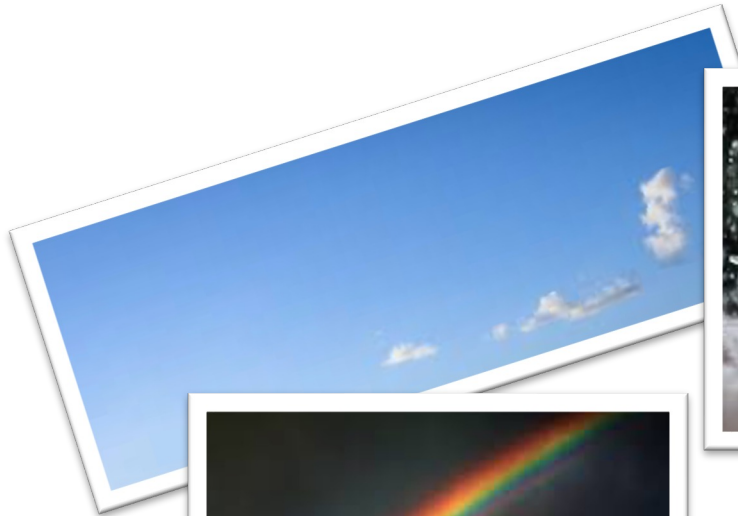
Folkeskolen må søge at skabe sådanne rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, at eleverne udvikler erkendelse, fantasi og **lyst til at lære**, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Min tese

Hvis man arbejder ud fra elevernes undringer, så vækker man en nysgerrighed – som måske gør dem mere motiveret?

Jeg spørger jo bare en voksen...





Virker det?



Udskolingslær
erne er glade

Deres
forældre
nævner det

Efterspørger
ikke frikvarter

Udviser
begejstring

De kan finde
ud af at stille
spørgsmål

Spørg mig, udfordr mig!
mette@iacro.dk – insta: @mitlivsomlaerer